

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ИМ. Э.С-А. МАНЦИГОВОЙ С. ГУРЖИ - МОХК  
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 1 им. Э.С-  
А. Манциговой с. Гуржи - Мохк»  
(протокол от 31.08.2023 г. № 01)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ  
«Детский сад № 1 им. Э.С-А.  
Манциговой с. Гуржи - Мохк»  
от 31.08.2023 г. № \_\_\_\_\_

**Программа  
внутренней системы оценки качества образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 1 им. Э.С-А. Манциговой с. Гуржи - Мохк  
Ножай – Юртовского муниципального района»  
на 2023 – 2024 учебный год**

## **Содержание программы**

### **Пояснительная записка**

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДО

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

8. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО

8.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

9.1.Показатели качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования

9.2.Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования

9.3.Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

## Пояснительная записка

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Программа внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 1 им. Э.С-А. Манциговой с. Гуржи - Мохк» (далее - ДОУ) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Под внутренней системы оценки качества образования в ДОУ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОУ, основанный на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОУ, условий и результатов их осуществления.

Программа внутренней системы оценки качества образования в ДОУ определяет: направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц ДОУ, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

**Цель программы** внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования в ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение образовательных мероприятий.

#### **Объекты мониторинга:**

- ОП ДО по ФОП До и ФГОС ДО;
- условия реализации ОП ДО по ФОП ДО и ФГОС ДО;
- результаты ОП ДО требованиям нормативно-правовых документов и ФОП ДО;
- оценка параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ.

#### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(СанПиН 2.4.36.48-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р

- ФОП ДО

- Устав МБДОУ

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ

## **2. Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

#### **Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- наличие ОП ДО;

- структурные компоненты ОП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

## **Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:**

Лист оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным документам (*Приложение 1*)

### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

#### **4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДОУ**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

#### **4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования**

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (консультативный пункт);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:



- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

*(Оценка психолого-педагогических условий. Приложение 3)*

- характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

*(Лист оценивания: взаимодействие взрослых и детей. Приложение 4)*

## **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

### **5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются

фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

### **5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОО со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

*(Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Приложение 5)*

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО**

**6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО**  
Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ОП ДО

- количественный состав реализации ОП ДО

- компетенции педагогических работников

### **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной

программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

*(Оценка кадровых условий реализации ОП ДО Приложение 6)*

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

### **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО** Основными критериями оценки материально-технических условий

реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО.

### **7.3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах

*(Оценка материально-технических условий. Приложение 7)*

## **8.Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО**

### **8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

### **8.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО

### **8.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО;

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

*(Оценка финансовых условий. Приложение 8)*

## **9. Оценка качества образовательной деятельности ДООУ**

### **9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДООУ

- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

### **9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

- доля проявления признака (процентное соотношение)

- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

### **9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДООУ, реализующей программы дошкольного образования**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах

*(Приложение 9, 10, 11).*

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

*Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.